

комбинированный урок. Проект технологии обучения может быть также реализован и в условиях других уроков, в том числе и нетрадиционных.

В заключение отметим, что обучение студентов проектированию урока на основе модели технологии обучения позволяет систематизировать их знания и организовать целенаправленную практическую деятельность по конструированию всех необходимых компонентов учебного процесса. На основе аналогичной модели можно проектировать конкретные технологии воспитания и развития учащихся. Затем все это может быть реализовано в условиях педагогического процесса (урока).

Библиографический список

1. *Безрукова В. С.* Педагогика [Текст] / В. С. Безрукова. Екатеринбург, 1999.
2. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. М., 1989.
3. *Николаев В. В.* Методика профессионального обучения. Проектирование технологий формирования у учащихся профессиональных знаний на уроках теоретического обучения в УНПО [Текст]: учеб. пособие / В. В. Николаев. Череповец, 2007.
4. *Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида* [Текст]: монография / под ред. А. П. Тряпицкой. СПб., 1995.
5. *Профессионально-педагогические понятия* [Текст]: словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург, 2005.
6. *Теория и практика профессионально-педагогического образования* [Текст]: коллектив. моногр. / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург, 2007. Т. 1.

В. Т. Сопегина

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ФИЛИАЛА

Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Березовском (далее филиал) является структурным подразделением Российского государственного профессионально-педагогического университета. Филиал – многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку рабочих, мас-

теров производственного обучения, педагогов профессионального обучения, специалистов на основе непрерывного образования.

Основной задачей филиала является проектирование направлений развития учебной, воспитательной, научно-методической работы как составляющих интегративного образовательного пространства.

Российская наука обладает огромным научным потенциалом, позволяющим исследовать процесс формирования интегративного образовательного пространства. У истоков интеграции педагогического и технического знания стоят такие ученые, как В. С. Безрукова, М. Н. Берулава, Н. К. Чапаев. Интеграция производственного обучения с общеобразовательными дисциплинами рассмотрена А. П. Беляевой; взаимосвязь общего и профессионального образования – М. И. Махмутовым, Ю. С. Тюнниковым. Понятие «интегративное образовательное пространство» мы встречаем у А. В. Шумаковой.

Опираясь на результаты работ указанных авторов, под интегративным образованием мы понимаем определенную систему деятельности образовательного учреждения, в основе которой лежит интеграция знания, приводящая к целостной профессиональной деятельности на личностном уровне. Новая парадигма профессионально-педагогического образования ориентирована на формирование системных, синтетических, интегративных профессиональных знаний.

Система подготовки педагога профессионального обучения на основе интегративного подхода, существующая в условиях филиала, представляет собой разновидность педагогической системы, являющейся самостоятельной, развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда компонентов: целевого, содержательного, деятельностного, результативного.

Основной компонент данной системы – целевой, обусловленный потребностями общества, – формирование готовности педагога профессионального обучения к интегрированию педагогических и специальных составляющих в структуре различных видов деятельности. Цель ориентирована на результат – интеграцию знаний, приводящую к формированию целостной профессиональной деятельности.

Содержательный компонент включает:

- создание новой организационной структуры филиала на основе интеграционного подхода;
- внесение изменений в учебное и методическое содержание профессионально-педагогической подготовки;

- разработку инструментария, позволяющего измерить готовность будущих педагогов профессионального обучения к интегративной деятельности.

Деятельностный компонент предусматривает интеграцию учебного процесса разных образовательных уровней.

Интегрируемые подсистемы в учебном процессе филиала: начальное профессиональное образование (НПО), среднее профессиональное образование (СПО), высшее профессиональное образование (ВПО), профессиональная подготовка – обеспечивают обучающимся выбор индивидуальной траектории профессионального становления, целенаправленный переход с одного уровня на другой, из одной образовательной программы в другую и т. д.

Методическое, теоретическое и практическое направления интеграции реализуются посредством:

- научной работы методических предметных цикловых комиссий и кафедры профессионально-педагогического образования;

- применения соответствующих методов и приемов обучения, единых для обеих систем профессиональной подготовки (интегративные уроки, интегративные контрольные материалы и т. д.);

- совместного проведения научно-практических конференций;
- профориентационной деятельности;
- единства требований к учебной и воспитательной работе (проведение совместных мероприятий учащихся НПО, студентов СПО и ВПО);

- создания единой системы качества образовательного процесса;
- ориентации при разработке новых программ и направлений обучения на цепочку «поставщик – потребитель» (НПО – СПО; СПО – ВПО; СПО формирует заказ для НПО на подготовку специалистов определенного направления, а ВПО – для СПО);

- концентрации при открытии новых и улучшении имеющихся образовательных программ ВПО на интересы и запросы систем НПО и СПО, а также выпускников школ;

- реализации непрерывного образования в подсистемах «школа – СПО – ВПО – предприятия отрасли», «школа – НПО – предприятия отрасли – СПО – ВПО», «СПО – предприятия отрасли – ВПО», «СПО – ВПО – послевузовское образование».

Наиболее подготовленным студентам последних курсов учреждения СПО предлагается одновременно обучаться на первых курсах вуза. Также студенты филиала, обучаясь по основным образовательным программам,

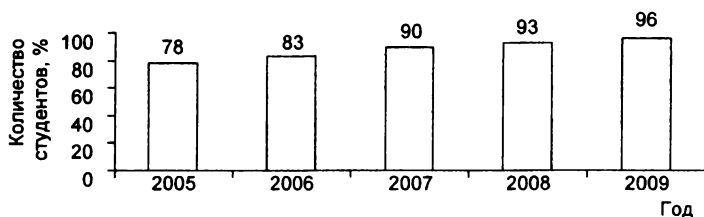
могут повышать свой уровень подготовки посредством дополнительных образовательных программ. Это позволяет удовлетворить потребности личности и повысить уровень профессиональной мобильности специалистов.

Среди множества факторов, влияющих на эффективность непрерывной системы подготовки, выделяются социальные и технологические. Социальные факторы способствуют развитию интеграционных процессов в обществе, науке, образовании. Происходит расширение социальных функций образования, усиление процессов педагогизации в обществе. В основе технологических факторов лежит развитие предприятий современного типа, где акцент делается не на репродуктивную функцию, а на творческую, креативную.

Данная система подготовки, основанная на принципах гуманизации, доступности, наглядности, межпредметных связей и реализующая методическое, теоретическое, практическое направления интеграции, определяет отношение студента к интегрированному обучению, в основе которого лежит педагогический компонент.

В условиях филиала разработана экспериментальная система интеграции специальных и педагогических дисциплин на этапе СПО – ВПО (для педагогических специальностей) через курс «Основы педагогического мастерства», которая направлена на творческое развитие будущего педагога профессионального обучения, овладение им основами успешной деятельности с осознанием значимости педагогической профессии в обществе, ее многофункциональности. Спецкурс «Основы педагогической деятельности» (для непедагогических специальностей) ориентирует студентов на формирование педагогических знаний и их интеграцию с профессиональными.

Интегративный подход позволил многим выпускникам колледжа (до 96%) продолжить обучение по программам ВПО (рисунок).



Количество студентов, обучающихся по непрерывной системе подготовки

Реализации непрерывной системы подготовки способствует формированию интегрального специалиста, который способен синтетически и целостно использовать полученные знания, умения, интегративно мыслить, представлять и понимать окружающую действительность. Опытного-поисковая работа показывает, что у обучающихся в интегрированных группах развивается способность строить сложные связи между понятиями, видеть явления в целостной связи, вычленять более сложные элементы, анализировать события.

Е. В. Макарова

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачей современного аграрного вуза является формирование личности, умеющей избирательно подходить к информации, планировать ее применение, прогнозировать результаты собственной профессиональной и учебной деятельности. Чтобы аграрный специалист был востребованным, он должен обладать способностью прогнозировать социально-экономические, общественные изменения, компетентно ориентироваться в условиях рынка.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных проблемам профессиональной компетентности, практически неразработанной остается проблема прогностической компетентности будущего аграрного специалиста. Этот вид компетентности является необходимой составляющей общепрофессиональной компетентности современного специалиста, особенно в тех сферах деятельности, которые предполагают построение кратковременных и долгосрочных прогнозов, в том числе в аграрном секторе экономики с его специфическими особенностями и высокой степенью риска.

В структуре прогностической компетентности студентов аграрных вузов можно выделить когнитивный, операциональный и личностный компоненты.

Когнитивный компонент включает прогностические знания, объективно отражающие существующие связи и тенденции развития объектов прогноза, специфику соотношения этих знаний с информацией об объекте прогноза в настоящем, знание методов построения прогноза.